



Répondre à la demande sociale pour une formation plus concrète. Les activités d'apprentissage en laboratoire permettent d'organiser le savoir en un tout intégré et disponible pour l'action. SAVOIR-AGIR exige en plus le développement d'habiletés et d'attitudes qui permettent de traiter des situations complexes avec efficacité et autonomie une fois sur le lieu de stage.

L'AVENIR D'UNE MEILLEURE COORDINATION EN LABORATOIRE

- La compréhension du programme dans une approche par compétences.
- L'importance de l'évaluation formative.
- Les stratégies d'enseignement variées.
- Des ressources, des scénarios et des outils à employer avec les élèves.

Mise au point de méthodes pédagogiques pour soutenir les apprentissages. Approches axées sur les compétences qui ont été expérimentées et qui ont donné de bons résultats. Examiner comment on parvient à intégrer savoirs disciplinaires et compétences transdisciplinaires.

L'adaptation au programme par compétences en S.Inf.

Requiert des défis différents
(ex. : stratégies d'enseignement
variées) ce qui demande à
l'enseignante, ouverture d'esprit
et créativité, deux qualités
essentielles pour vivre le
présent et envisager l'avenir.

Ce colloque nous permet de faire le point sur notre propre développement professionnel et sur les connaissances et habiletés que nous devons nous-même mobiliser pour SAVOIR AGIR comme acteurs de la vie pédagogique collégiale en soins infirmiers.

Pour nous, le laboratoire est un lieu privilégié pour utiliser une foule de stratégies d'enseignement et d'apprentissage diverses.

La compétence Margot Phaneuf

C'est un ensemble intégré de connaissances, d'acquis d'expérience et d'évolution personnelle, propres à un aspect donné des soins infirmiers. Cet ensemble, lorsqu'il est mobilisé en situation concrète, permet de faire appel à des habiletés cognitives, psychomotrices, organisationnelles, techniques et de manifester des comportements socio-affectifs adaptés. Le tout travaillant en synergie et rendant possible l'exercice infirmier à un niveau de performance compatible avec le rôle et les fonctions de l'infirmière.

* Définition provenant du site : www.Infiressources.ca, titre de la référence : «Réflexions sur l'évaluation dans un programme par compétences», émis le 20/09/04, auteur : Margot Phaneuf Ph. D. Parmi les auteurs qui l'ont inspirée, il y a : Le Bortef, Guy (1994), « De la compétence : essai sur un attracteur étrange ». Paris, Éditions d'Organisation.

« Les moyens utilisés par les enseignantes pour l'évaluation doivent permettre de repérer, de souligner et d'apprécier un certain nombre d'aspects qui composent les compétences. De là, l'importance de bien connaître la compétence recherchée pour la future infirmière tout au long de sa formation »... « Selon nous, l'apprentissage complexe de ce concept multidimensionnel ne se réalise pas seulement au moment du contact avec la situation du malade. Il commence en laboratoire. La mise en place de moyens préalables au stage permettent d'orienter l'expérience, de préparer les esprits, de faire des liens avec le «déjà appris » et ce qui est à observer, à vérifier et à apprendre en stage. Nous voyons aussi de plus en plus l'importance de faire de l'évaluation formative dans un programme par compétences qui fait régulièrement référence au savoir-agir de l'élève...»

Caractéristiques d'un programme par compétences

- Construction croissante du savoir,
- Relation avec le « déjà appris »,
- Tâches globales de complexité progressive (seule et en groupe),
- Dynamisme + autonomie de l'élève
- Méthodologie visant la métacognition, la responsabilisation et le contrôle de sa réussite...

C'est le moment pour l'élève de « théoriser » sur son expérience. La réflexion sur l'action pouvant se faire durant les rencontres cliniques ou en laboratoire ou bien en labo.

Les situations en labo doivent proposer des défis aux élèves tout en étant adaptées aux capacités et au niveau de formation de l'élève.

Dans une approche socioconstructiviste, l'influence du groupe est majeur. Le sujet se construit dans le groupe et par le groupe.

L'évaluation est un feed-back sur la qualité de l'investissement de l'élève.

**...Fréquentes autoévaluations
et évaluations formatives.**

Pour susciter la réflexion, la métacognition et tenter de cerner la nature réelle de la difficulté de l'élève, de même que sa source, afin de lui proposer des moyens de remédiations utiles.

Nous portons le focus sur cette dernière caractéristique pour vous montrer l'importance de la préparation de différentes stratégies dynamiques.

L'élève qui démontre l'ACQUISITION D'UNE COMPÉTENCE :

- manifeste sa capacité de faire face à des situations problèmes semblables à celles de la **réalité** du milieu du travail.
- perçoit adéquatement les difficultés.
- tient compte des diverses dimensions en cause.
- met en place des actions appropriées et efficaces (**savoir agir**)

Le « savoir-agir » ce terme étant utilisé pour définir la compétence. On peut donc confondre les notions de compétence et d'habileté : appliquer de façon régulière et répétée des principes ou des règles dans des situations familières est une habileté mais pas une compétence.

Trois ressources utilisées avec fiches en laboratoire.

1

Livre : Activi-
tés d'appren-
tissage pour
acquérir la
compétence
infirmière
(STAT)

2

Cahier
d'appren-
tissage et
«corrigé ».

3

Guide de
préparation
à l'examen
professionnel
de l'**OIIQ.**

« Activités d'apprentissage
pour acquérir
la compétence infirmière »
est aussi appelé le livre **STAT**.
Il contient 3 sections
d'exercices qui deviennent de
plus en plus complexes de la
section 1 à 3

1. Le livre STAT * et les sections 1 et 2

- Peuvent servir d'exercices complémentaires aux stages pour les sessions 2 à 5 en Soins Infirmiers.
- Le « corrigé » peut être commenté en enseignement clinique ou en classe.
- Le groupe de 6 élèves peut faire **3** activités incluant recherche et évaluation formative pour = *8 périodes*
* voir diapositive 9

QUAND L'UTILISER?

- En urgence

- En p.r.n.

- Champ clinique non disponible
- Enseignante malade
- OU
- En théorie-séminaire
- En stage (clientèle peu diversifiée ex. : cardio.)
- Enseignement clinique

CARTES-FICHES : BUTS

- Permettre de bien planifier le laboratoire (enseignante et infirmière-technicienne),
- Permettre de varier les activités,
- Faciliter le travail de l'enseignante qui remplace en **situation d'urgence**,
- Favoriser l'auto-apprentissage avec 2 groupes de 3 qui s'entrecroisent en a.m. et en p.m.

SUGGESTIONS

carte-fiche

- Inscrire numéro de section appropriée au cheminement de l'élève.
- Prévoir présence de l'infirmière-technicienne ou caméra ?
- Faire la liste des livres de références.
- Énumérer les sections regroupées par thème ou patho.

Situation #1

Gastrectomie

(p. 64 du livre STAT)

Suggérons cette situation en
3 ou 4^{ème} session.
Voir diapositives suivantes à titre
d'exemple.

Contenu des cartes-fiches AU LABORATOIRE

- Installation du mannequin et matériel de laboratoire spécifique à l'activité
- Livres de références + corrigé du **STAT**
- Activités en lien avec patho. (cancer) ou système (digestif)

INFIRMIÈRE-TECHNICIENNE utilise le recto CARTE-FICHE VERTE

- Pour préparer le MATÉRIEL à temps,
- Pour mettre à la disponibilité des élèves les LIVRES récents,
- Pour coordonner et superviser les ACTIVITÉS en sous-groupes.

Le verso de la fiche verte pour Les
ACTIVITÉS et les MÉTHODOLOGIES
complémentaires au livre **STAT**

- Visites au C.H. en lien avec l'histoire de cas et recherches personnelles,
- Films à visualiser et à discuter avec l'enseignante lors d'un séminaire,
- Jeux de rôles pour 3, lors d'Évaluation Clinique Objective Structurée (ÉCOS).
- Durée des activités d'apprentissage : environ 45 min/histoire de cas.

Thèmes à consulter et exemples carte-fiche **bleue** (voir pages suivantes)

Voyez les possibilités d'adapter les
activités du **STAT** pour des cas
relatifs à:

la géronto + santé mentale

la périnatalité + pédiatrie

FICHES PAR THÈMES (BLEUES)



L'enseignante choisit les activités en lien avec :

- 1- le stage effectué par l'élève;
- 2- le « déjà appris » et le niveau de difficulté (à quelle session du programme?)

Fiches de l'enseignante

(voir exemple carte-fiche rose)



- La référence au livre STAT et autre médiagraphie en lien avec le stage
- Évaluation formative portant sur les:
 - 1- Éléments critiques
 - 2- ÉCOS (Évaluation Clinique Objective Structurée)

Les évaluations formatives pourront se faire avec les corrigés proposés sur Internet ou sur document papier.

Avantages du STAT

Section #3 pour la session 6.

- Pour enseignement clinique lorsque le champ clinique ne peut nous recevoir.
- Pour approfondir la théorie.
- Pour organiser facilement des ÉCOS en remplacement d'un stage.
- Pour réviser des contenus avant l'É.S.P.* et avant l'examen professionnel de l'OIIQ.

*Épreuve Synthèse Programme collégial

Pertinence de cette stratégie, car cela implique nécessairement la participation de l'élève. Celui-ci doit faire l'effort de rechercher les réponses dans ses livres de références et s'appliquer à agir de façon responsable. Quant au professeur, il exerce une évaluation formative tout en considérant l'ensemble des compétences devant être mesurées au cours d'un stage spécifique.

ADAPTATION AU PROGRAMME PAR COMPÉTENCES

L'utilisation de cahiers
d'apprentissage,
de guides d'information
pratique, de résumés de
cours sur CD-ROM
et de sites Web.

* Aujourd'hui nous sommes avantagés par de multiples supports à l'enseignement.

- Le site <http://www.infiressources.ca> propose des références nombreuses et pertinentes.

- Le Guide d'Information Pratique (G.I.P.) en Soins Inf. est un guide avec tableaux, normalités et schémas faciles à consulter pour l'élève pendant les laboratoires ou les différents stages.

- Le livre « Soins en Périnatalité» (Groupe Beauchemin Éditeur) par exemple, fournit aux enseignantes :

1- le CD-ROM de résumés de contenus pour préparer la THÉORIE,

2- un Guide d'enseignement pour l'élève en stage

3- un Cahier d'apprentissage complémentaire et son « corrigé » favorisant le développement de la compétence en Périnatalité.

2- Soins infirmiers Périnatalité:

Un livre de référence pour l'élève qui est inscrit au programme. Le « Cahier d'apprentissage » et son « corrigé » sont un atout dans un programme par compétences.

Le Cahier d'apprentissage en Soins Inf. périnatalité

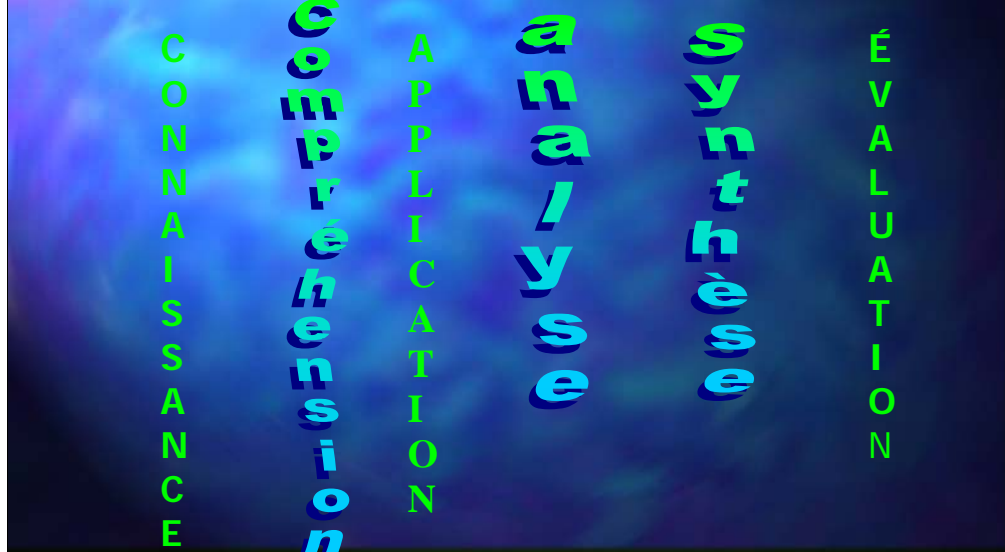
But : Développer la motivation
intrinsèque de l'élève

Contenu : Situations réalistes avec
éléments critiques, ÉCOS et questions
indépendantes.

Ce chapitre réfère au volume « Soins infirmiers Périnatalité » (Groupe Beauchemin Éditeur) et il traite de l'inconfort et de la douleur lors de l'accouchement. Il présente les questions comme des éléments critiques (Key Feature). Ces questions sont rattachées à une situation clinique ainsi qu'à des questions indépendantes permettant à l'élève de cibler les connaissances essentielles à retenir pour développer sa compétence en périnatalité. Ce type de question (Key Feature) est de même nature que celui utilisé par l'OIIQ. Ceci avantage l'élève par le fait même, puisqu'il peut mieux se préparer à « l'examen écrit » de pratique professionnelle.

Dans le cadre du cours développé par compétences, il est intéressant de noter que les comportements devant être présents chez l'élève dans chacune des situations sont déjà inscrits dans une grille de vérification à la fin du Cahier d'Apprentissage, ce qui facilite le travail de l'enseignante. En effet, il est possible d'utiliser les grilles de vérifications pour l'évaluation formative ou pour l'autoévaluation par l'élève ce qui l'aide à développer sa prise en charge.

Choisir le niveau de difficulté selon la Taxonomie de Bloom



Les verbes devant être employés par le professeur pour composer les questions de « l'examen écrit » doivent correspondre aux trois niveaux de la taxonomie de Bloom (ici en gros caractères). Cela permettra d'évaluer correctement un élève de niveau collégial ou universitaire qui est susceptible d'avoir développé une pensée post-conventionnelle.

COMPRÉHENSION : donner la signification, traduire dans vos propres mots, interpréter, expliquer, démontrer, prédire les complications ou conséquences possibles, préciser votre pensée.

ANALYSE : discriminer, détecter, analyser, comparer, déduire.

SYNTHÈSE : justifier, écrire, raconter, créer, planifier, développer, synthétiser.

N.B. L'APPLICATION est un niveau important qui sera évalué en grande partie lors des ÉCOS, donc l'examen écrit comportera peu de question sur ce niveau. De plus les niveaux CONNAISSANCE ET ÉVALUATION seront déjà intégrés dans les nombreuses questions des niveaux: de la compréhension, de l'analyse et de la synthèse.

Taxonomie de Bloom et Éléments critiques (Ch : 13, p.39)

L 'élève est capable :

- d'interpréter, de justifier & de vulgariser sa pensée.

(Q 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11)

- d'empathie (sans l'appliquer) (Q 3)

- d'analyser un problème et d'apporter une solution (Q 6)

COMPRÉHENSION

Q1: Vulgariser sa pensée pour le couple qui veut connaître les mécanismes de la Méthode Bonapace.

Q2: Décrire dans ses mots les avantages de la Méthode Lamaze.

Q5: Parlez-lui de méthodes complémentaires pour se détendre.

Q7: Donnez deux justifications pour deux modes d'anesthésie (même s'il y en a trois modes de décrits dans le livre).

Q9: Décrivez le traitement « Blood Patch ».

Q11: Expliquez brièvement le protocole et donnez-en la justification (protocole de détresse respiratoire).

APPLICATION:

Q3: Comment la rassurer

ANALYSER

Q6: Donnez un conseil suite à l'observation de signes et symptômes. (hyperventilation décrite)

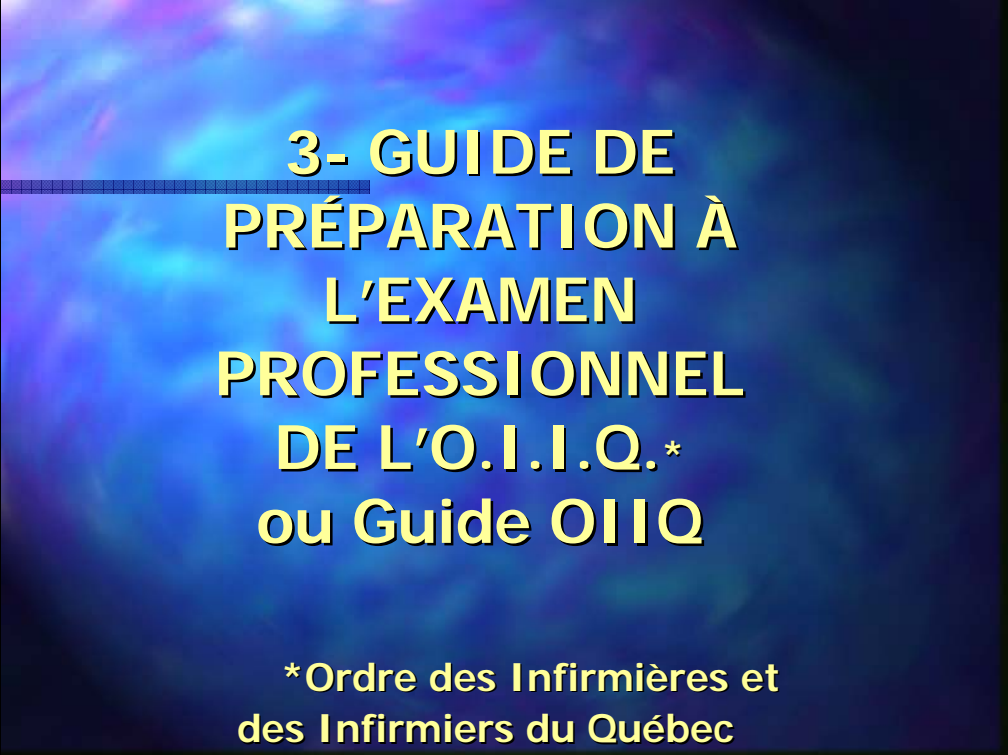
ÉVALUATION de situations cliniques de type ÉCOS*

(Voir le «Cahier d'apprentissage Périnatalité » p. 99 à 102)

- Durant son stage et avec des moyens simples, l'élève sera capable :
- de **recueillir** des données pertinentes
 - de **justifier** le traitement prescrit.

* Évaluation Clinique Objective Structurée

Cette situation #3 est réaliste et fait référence à un problème de santé pouvant survenir à l'occasion. Il s'agit de développer le SAVOIR-AGIR c'est pourquoi il est intéressant de la faire durant le stage. L'élève doit réviser (ou apprendre selon le cas), ses notions portant sur ce problème de santé et il doit expliquer clairement à la cliente chacune des interventions qu'il devra lui faire. L'attitude de l'élève est importante pour instaurer un climat de confiance avec la cliente tout en respectant les prescriptions. Le fait de justifier chacune des interventions permet à l'élève de bien intégrer les connaissances. Évaluée en groupe cette ÉCOS, apporte beaucoup plus à l'élève que de faire uniquement de l'observation durant toute une journée lorsqu'il y a peu de clientèle. Les élèves participent tous et reçoivent la prescription au bon moment tandis que l'enseignante joue le rôle de la cliente. Cela suppose que l'enseignante ait bien appris son rôle et qu'elle fasse une photocopie pour chacun des élèves. Ce texte doit porter sur l'ensemble des traitements prescrits. Pour motiver les élèves on peut diviser le groupe en deux sections et leur lire les consignes nécessaires tout en mentionnant qu'ils ont environ 20 minutes pour consulter leur livre sur le problème de santé et environ 15 minutes pour exécuter leur mandat respectif. Les deux équipes passent à tour de rôle rencontrer la cliente. Cela peut se faire, car le matériel n'est pas difficile à trouver sur une unité de soins. Donc dans un premier temps, on peut faire cet ÉCOS et dans un deuxième temps, on procède en groupe à l'évaluation formative à l'aide des questions des pages 101 et 102 ou 103 et 104.



**3- GUIDE DE
PRÉPARATION À
L'EXAMEN
PROFESSIONNEL
DE L'O.I.I.Q.*
ou Guide OIIQ**

***Ordre des Infirmières et
des Infirmiers du Québec**

Guide OIIQ en laboratoire

L'élève devrait connaître le « tableau de rétroaction » (ch. 5) dès le début de sa formation pour bien choisir les situations en lien avec ses besoins d'apprentissage

*À la page 289 de ce Guide, nous pouvons voir le contexte, les dimensions professionnelles et les domaines de connaissances. De plus, l'élève est informé des exigences rattachées aux différentes situations cliniques, ce qui lui permet de faire un choix judicieux pour ses besoins d'apprentissage. L'élève peut constater que deux dimensions professionnelles sont souvent présentes dans l'examen professionnel:

- 1- l'analyse et l'interprétation des données.
- 2- les interventions relatives au processus thérapeutique (énumération appropriée). Le domaine de compétence le plus utilisé est le domaine scientifique.

Utilité du Guide OIIQ

- Faire de la recherche ou travailler en équipe
- (Ex. : voir p. 85 et p. 36 pour préparer la situation no 4).
- Échanger sur le corrigé p. 81, les notes au dossier, les analyses, etc.
- Revoir la loi des infirmières dans le supplément p. 29 et les Droits du client p. 20

Situation # 4: Récidive de colite ulcéreuse avec bilan liquidien et médication appropriée. Lectures complémentaires p.85 portant sur la thérapie médicamenteuse, l'anatomie et physiologie de l'ulcère gastrique (livre de Soins inf. en médecine-chirurgie). Les titres et les pages de ces volumes peuvent faire l'objet d'une fiche **jaune**.

Le « corrigé » de la situation peut être comparé à la réponse donnée par un des élèves et chaque membre du groupe peut commenter la réponse et la rendre plus complète ou mieux comprise. Les formulaires du livre peuvent être utilisés par le groupe, mais il est souhaitable que des feuilles de dossier et de bilan hydrique soient ceux du milieu clinique connu par les élèves.

De plus, l'enseignante peut en tout temps, associer des notions du Code de déontologie à des situations diverses, en se référant au supplément : «Être infirmière au Québec.»

Les stratégies d'enseignement en laboratoire

La variété permet de
dynamiser l'enseignement
tout en préparant l'élève à
sa réussite
professionnelle.

Super !

Les fiches en Laboratoire

Favorisent le développement du SAVOIR AGIR et facilitent la tâche de l'enseignante lors de l'évaluation formative en collaboration avec l'infirmière-technicienne.

Pour l'évaluation formative, voir des exemples pour une situation en pédiatrie inscrite aux pages 17 à 20 des notes remises au début de l'atelier.

L'ENSEIGNANTE

PLANIFIE SON HORAIRE ET
ORGANISE SA MÉTHODOLOGIE
(FICHES EN MAIN VERTE, ROSE, BLEUE)

MÉDIAGRAPHIE

- « *Réflexions sur l'évaluation dans un programme par compétences* » Margot Phaneuf (inf. PH. D.) www.Infiressources.ca
- « *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences* » Gérard Scallon, 2004, ERPI.
- « *Activités d'apprentissage pour acquérir la compétence infirmière* » appelé le STAT. Audet, Boissonneault, Couillard, Fortin, 2001, Études Vivantes.

1/2

MÉDIAGRAPHIE (suite)

- *Cahier d'apprentissage du livre « Soins Infirmiers périnatalité »* Carpentier, Couillard, Mercier. 2003, Groupe Beauchemin.
- *Guide de préparation à l'examen professionnel de l'O.I.I.Q.* Conception M.-L. Lessard inf.Ph. D., et collaboratrice de L'O.I.I.Q. 2003, Bibliothèque nationale du Québec.

2/2